

Краткое описание дополнительной общеразвивающей программы «По дороге к Азбуке»

Дополнительная общеразвивающая программа «По дороге к Азбуке» имеет социально – гуманитарную направленность.

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 3 до 6 лет и является одним из структурных компонентов Образовательной системы «Школа 2100».

Актуальность. В современном российском образовании сложилась ситуация несогласованности целей и отсутствия целостной образовательной системы на разных этапах обучения и воспитания детей. Отсюда особенно важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого.

Основная цель данной программы – реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100».

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Современному детскому саду необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие детей. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Реализация цели предполагает решение ряда задач.

1. Разработка содержания, обеспечивающего
 - воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка;
 - развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
 - развитие эмоциональной сферы;
 - цельность детского мировоззрения.
2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.
3. Формирование опыта самопознания.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

Новизна программы заключается в её построении: по лексическим темам, в среднем возрасте, группировке по звукам в старшем дошкольном возрасте, что позволяет дать детям общий принцип и более легкое понимание в усвоении материала. Материал по основным направлениям программы повторяется периодически, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания. Занятия

проводятся в игровой форме, где на протяжении всего курса с детьми путешествуют их любимые герои, что безусловно поднимает эмоциональное настроение ребёнка и поддерживает его интерес к дальнейшему обучению.

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни, готовность к школьному обучению.

Программа строится в соответствии с целью и общими принципами Образовательной системы «Школа 2100». *Главная цель* данной образовательной системы – создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о самооценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

Полноценное овладение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития.

В программе «Детский сад 2100» решение этой задачи осуществляется в процессе занятий дошкольного курса развития речи по подготовке детей к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» 1,2ч. с детьми 4-5 лет (первый год обучения), по подготовке к обучению грамоте курс «По дороге к азбуке» 3,4ч. с детьми 5-6 лет (второй год обучения), по подготовке к обучению грамоте курс «По дороге к азбуке» 5 ч. с детьми 6 – 7 лет (третий год обучения).

Занятия проводятся по учебнику-тетради «По дороге к Азбуке». Ч. 1, 2, 3, 4, 5. Программа строится с учетом возрастных особенностей речевого развития ребенка.

Условия реализации программы

Последовательность.

Систематичность.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, в групповой форме.

Срок реализации 1 год для каждой возрастной группы.

месяц	Занятия в неделю	Занятия в месяц	Занятия в год
октябрь	2 групповых	8 групповых	55 занятий
ноябрь	2 групповых	8 групповых	
декабрь	2 групповых	8 групповых	
январь	2 групповых	7 групповых	
февраль	2 групповых	8 групповых	
март	2 групповых	8 групповых	
апрель	2 групповых	8 групповых	

Планируемый результат

К концу года:

дети среднего возраста:

- группировать слова по указанным признакам, объединять их в тематические группы;
- образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям;
- составлять словосочетания, предложения по картинке;
- строить конструкции с различными предлогами;
- отвечать на вопросы педагога;
- пересказывать текст по зрительной опоре;
- умеют различать гласные, согласные, твердые и мягкие звуки, выделяют звуки в начале слова.

дети старшего возраста:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале, середине и конце слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

дети подготовительного возраста:

- различать понятия «гласный» и «согласный» звук;
- определять количество звуков в слове;
- выделять звук в начале, середине и конце слова;
- выделять в слове ударный гласный звук из положения после согласного и в начале слова;
- уметь делить слова на слоги;
- овладеть звуковым анализом и синтезом прямых слогов, слов;
- работать над предложением;
- преобразовывать слова путем замены одного звука другим;
- усваивать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- работать с моделями слов и предложений;
- чтение слогов, слов, предложений.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Два раза в год проводятся открытые занятия для родителей. (В середине учебного года и в конце при подготовке к итоговому педсовету)

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей

Рабочая программа разработана на основе пособия «По дороге к Азбуке», авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, О.В. Пронина.

Средний возраст

Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей, родителей к ч. 1 и 2

Старший возраст

Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей, родителей к ч. 3 и 4

Подготовительный возраст

Методические комментарии для логопедических занятий со старшими дошкольниками по пособию «По дороге к Азбуке», ч.5

«По дороге к Азбуке». Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников, посещающих подготовительные логопедические группы. Ч.5 (6-7 лет) Кислова Т.Р., Иванова А.А.

Обозначение гласных и согласных звуков (красный, синий, зелёные цвета).

Модели слов и предложений.